

DOI: <https://doi.org/10.36719/2789-6919/46/77-81>

Бекжон Курбонов

Каршинский Государственный Университет

докторант

<https://orcid.org/0000-0003-4555-6937>

bekjon.qurbonov@gmail.com

Деятельность Управления мусульман Узбекистана: исторические этапы развития подготовки кадров в религиозной сфере

Резюме

В статье анализируется возрождение религиозного образования в Узбекистане после Второй мировой войны и основные направления религиозной политики СССР. Показано, какие меры были предприняты для создания религиозных учебных заведений и подготовки религиозных деятелей. Особое внимание уделено мерам, реализуемым Духовным управлением мусульман Средней Азии и Казахстана (САДУМ). Автор приходит к следующему выводу: несмотря на давление и напряженность советской системы, муфтии САДУМ активно участвовали в организации просветительской деятельности религиозных учебных заведений.

Ключевые слова: Медресе Мир Араб и Баракхан, Ташкентский исламский институт, система религиозного образования, шейх Эшон Бабахан, ислам в Узбекистане

Bekjon Qurbonov

Qarshi Dövlət Universiteti

doktorant

<https://orcid.org/0000-0003-4555-6937>

bekjon.qurbonov@gmail.com

Özbəkistan Müsəlmanları İdarəsinin fəaliyyəti: dini sahədə kadr hazırlığının tarixi inkişafı mərhələləri

Xülasə

Məqalədə İkinci Dünya Mühəribəsindən sonra Özbəkistanda dini təhsilin canlanması və SSRİ-nin din siyasətinin əsas istiqamətləri təhlil edilir. Burada dini təhsil müəssisələrinin yaradılması, din xadimlərinin hazırlanması istiqamətində hansı tədbirlərin görüldüyü göstərilir. Mərkəzi Asiya və Qazaxıstan Müsəlmanları Ruhani İdarəsinin (SADUM) həyata keçirdiyi tədbirlərə xüsusi diqqət yetirilir. Müəllif belə bir nəticəyə gəlir: sovet quruluşunun təzyiq və gərginliyinə baxmayaraq, SADUM müftiləri dini təhsil müəssisələrinin maarifləndirici fəaliyyətinin təşkilində fəal iştirak edirdilər.

Açar sözlər: Mir Ərəb və Baraxan mədrəsəsi, Daşkənd İslam İnstitutu, dini təhsil sistemi, Şeyx Eşon Babaxan, Özbəkistanda İslam

Bekjon Qurbonov

Karshi State University

PhD student

<https://orcid.org/0000-0003-4555-6937>

bekjon.qurbonov@gmail.com

Activities of the Muslim Board of Uzbekistan: Historical Stages in the Development of Religious Personnel Training

Abstract

The article analyzes the revival of religious education in Uzbekistan after the Second World War and the main directions of the religious policy of the USSR. It shows what measures were taken for the establishment of religious educational institutions and the training of religious workers. Special attention is paid to the measures implemented by the Spiritual Administration of the Muslims of Central Asia and Kazakhstan. The author comes to the following conclusion: despite the pressure and tensions of the Soviet system, SADUM muftis actively participated in the organization of educational activities of religious educational institutions.

Keywords: *Mir Arab and Barakhan madrasah, Tashkent Islamic Institute, religious education system, Sheikh Eshon Babakhan, Islam in Uzbekistan*

Введение

Известно, что Узбекистан, расположенный на перекрестке международной торговли и Великого Шелкового пути, в самом сердце Центральной Азии, с древних времен был местом, где соединялись различные религии, культуры и идеологии. Также эта земля считается страной, развившей основы ислама, мусульманского образования, религиозной науки и теории.

Хотя советское государство проводило иную политику в отношении исламской религии и образования, деятельность Религиозного управления привела к формированию исламской культуры и образования, характерных для своего времени. В исследовании отражен вопрос о значении лидеров САДУМ в восстановлении исламских традиций в культурно-просветительской жизни мусульман страны. Однако на основе обширных архивных источников видно, что деятельность узбекских ученых по налаживанию религиозного образования освещена недостаточно. В связи с этим в данной части на основе новых фактов и информации подчеркивается активное участие руководителей Религиозного управления в организации просветительской деятельности религиозных образовательных учреждений.

Исследование

В 1942-1943 годах действия советского правительства в политической и идеологической сфере привели к открытию религиозных центров в ряде городов Советского Союза. Во время Второй мировой войны, то есть в 1943 году, по определенным политическим и социальным причинам Советское государство разрешило деятельность религиозным организациям (Усмонхўжаев, 2013). В частности, постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 31 июля 1943 года было разрешено создать Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана (Национальный архив Узбекистана, далее – НАУ).

20 октября 1943 года в Ташкенте состоится Первое Учредительное собрание Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана. Таким образом, после создания Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана одной из следующих задач, стоящих перед ним, стало открытие религиозных образовательных учреждений. Для этого в марте 1945 года по решению ЦК Узбекской ССР был создан оргкомитет под руководством муфтия Эшона Бобохана ибн Абдулмаджидхана. Планируется создать религиозные школы в Ташкенте и Бухаре.

Интенсификация атеистического воспитания в советском государстве, идеология коммунистической партии, естественно, оказали влияние на деятельность медресе. Эта ситуация проявилась в сокращении числа студентов, ограничении преподавания религиозных предметов и усилении контроля за религиозным образованием, особенно в начале 60-х годов. Например, в 1956 году 160 абитуриентов подали заявки на 30 мест для обучения в медресе Барак-хана. В 1975-1980 годах в медресе Мир Араб хотели учиться 300 человек, но приняли только 40 человек. В 1980/1981 учебном году таких студентов было 116,

из них отобрано только 12 (Халилова, 2019). Позже в список предметов, преподаваемых студентам медресе, войдут Конституция СССР, персидский язык, история СССР и русский язык. Несомненно, стоит отметить, что в процессе преподавания учебных программ и предметов имело место прямое влияние правящей системы и идеологии того времени. Медресе Мир Араб (Бухара), начавшее свою деятельность в 1946 году, было единственным мусульманским высшим учебным заведением во всей советской стране.

Ну а теперь если более внимательно рассмотреть тему, то в религиозных учебных заведениях по очереди 11 предметов: правила изучения Священного Корана, описание Корана, хадисы, история религии, фонетика, морфология, синтаксис (арабский язык), арабская грамматика, математика, география, каллиграфия, грамматика и литература узбекского языка. 9 лет обучения в медресе и 4 года для студентов среднего религиозного образования (НАУ).

Для преподавания в этих учебных заведениях были приглашены Эшонджон Махмудходжа, Мухиддин Махсум Мавлон, Шарифкори Латипов, мулла Мухаммад Аминджон Махсум огле, мулла Салих Мирзаев, доктор филологических наук, профессор Абдурахмон Садий, Водуд Фахриддинов и другие (НАУ).

Следует отметить, что медресе Мир Араб имело большое просветительское значение в период распространения исламских знаний в советской стране. По рекомендации муфтия Эшона Бобохана Абдулмаджидханова, известный ученый из Бухары, один из представителей ордена Накшбанди, учитель Гуломджон Изоми, был назначен заместителем директора по воспитательной работе медресе Мир Араб (1946-1956 годы). На должность директора был назначен Ходжаакбархан Мухитдинов, переводчик Института востоковедения ФА, знаток арабского, персидского и русского языков, знающий человек (Усмонхўжаев, 2013).

Если более внимательно взглянуть на деятельность и состояние медресе Мир Араб в советское время и проанализировать его на основе архивных документов, то можно засвидетельствовать, что даже в сложных экономических и социальных условиях это учреждение с честью вело свою деятельность. Например, по словам председателя комитета по делам религии Совета Министров Узбекистана, даже в начале 1960-х годов ситуация в медресе была неудовлетворительной, стипендии были небольшими (35 рублей), в комнатах было холодно и темно, и его было «неудобно показывать даже за границей». В то же время считается целесообразным закрыть медресе Мир Араб (19 декабря 1963 г.). Таким образом, до конца 80-х годов в советской стране действовало единственное медресе Мир Араб (НАУ).

Во второй половине XX века в религиозной жизни мусульман Средней Азии началась новая эпоха. Эти изменения касаются сферы религиозного образования, и по инициативе Духовного управления была создана деятельность медресе Мир Араб в 1946 году, медресе Барак Хана в 1956-1961 годах и Ташкентского исламского института имени Имама Бухари, в составе Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана.

Среди религиозных управлений, созданных на территории Советского Союза, особое значение имело САДУМ, расположенное в Ташкенте (ныне медресе Баракхана). Это объясняется, с одной стороны, тем, что большая часть исторических памятников ислама находится на территории Узбекистана, с другой стороны, это основано на том, что всемирно известные исламские учёные приезжали в страну в различные этапы исторического развития.

Следует отметить, что в деятельности духовного управления в 1943-1991 годах подготовка религиозных кадров считалась одним из наиболее важных и проблемных вопросов, и этому уделялось особое внимание. Эти учебные заведения, единственные в Советском Союзе, смогли подготовить работников исламской религии в сложной и противоречивой системе 1945-1991 годов, в обществе, где вопрос религиозных убеждений был ограничен.

В организации и развитии образования в медресе большой вклад внесли муфтий Эшон Бобохан ибн Абдулмаджидхан, помощник председателя Зиёвуддин Бобоханов и судья Муродходжа Солиходжаев (Тожиев, 2012), шейх Исмаил Махдум (Махдум, 2001), шейх

Юсуфхан Шакир (Шокир, 2001), шейх Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф (Энциклопедический словарь, 2003). Ремонт здания, отведенного под медресе, подготовка учебной программы, прием студентов, подбор преподавателей и муфти (религиоведов, преподавателей социальных наук), финансовое обеспечение и другие вопросы решались Религиозным управлением. Финансовые расходы медресе осуществлялись за счет средств, полученных от пожертвований мусульман.

Как было сказано выше, Духовный отдел начал осуществлять официальную деятельность 20 октября 1943 года стараниями Эшона Бабахана ибн Абдулмаджидхана (Йулдошходжаев, 2015). В 1957-1982 годах им руководил З. Бобохонов (Бабаханов, 1998), в 1982-1989 годах - Ш.Бобохонов, в 1989-1993 годах - Мухаммад Садик Мухаммад Юсуф (Усмонходжаев, 2012).

Можно сказать, что в литературе, изданной в последние годы, широкой публике были представлены династия Бобохановых, лидеры САДУМ, а также деятельность ученых, служивших делу ислама в этот период. Например, вышедшая в 2015 году книга, в соавторстве с Х.Йолдошходжаевым и И.Каюмовой, освещает исторические аспекты жизни узбекских ученых, особенно религиозных деятелей, живших в советские годы и служивших в различных сферах управления (мечеть, медресе, институт) (Йулдошходжаев, 2015). Также деятельность Духовного отдела и ученых по распространению исламского просвещения постоянно исследуется в «Замонамиз уламолари», «Динимиз фидойлари» и других энциклопедиях исламоведения, а также на страницах газет «Ислам нури» и «Хидаят». Наряду с исследованием различных аспектов проблемы в научных исследованиях упоминается и деятельность Религиозного отдела в сфере образования.

В исследованиях А.Моминова и У.Гафурова отмечается, что заслуги семьи Бобохановых в организации религиозного образования в советские годы были велики (Бабаханов, 2001). В частности, авторы подчеркивают, что в деятельности З.Бобоханова большое внимание уделялось изучению хадисов в медресе, празднованию дня рождения имама Бухари, изданию религиозных книг (Muminov, Gafurov, Shigabdinov, 2010).

В условиях атеистической политики, проводимой советским правительством, образование в этих учреждениях осуществлялось своеобразно, а в отдельные годы из-за положения медресе внимание уделялось преимущественно преподаванию религиозных предметов, иногда видно, что внимание к светской тематике возросло. Изучение учебной программы предметов, преподаваемых в медресе, новые сведения по истории религиозного образования и его состояния в советские годы, в том числе изучение учебной программы медресе, какие предметы составляли основную часть предметов, какие предметы преподавалось меньше часов в результате религиозной политики, проводимой правительством, или преподаваемые предметы и учебники, как замечено, не возникли в рамках организации религиозного образования.

Заключение

В заключение можно сказать, что деятельность Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана в Узбекистане в 1943-1991 годах имела определенное значение в возрождении исламских традиций в культурно-просветительской жизни мусульман страны. Давление и напряженность советского режима оказали влияние на внутреннюю и внешнюю деятельность Духовного управления. В этом процессе одним из важных изменений в жизни мусульман можно увидеть официальное разрешение на деятельность исламских учебных заведений. Руководители религиозного управления приняли активное участие в организации просветительской деятельности религиозных учебных заведений. Это проявляется в том, что принят ряд мер по увеличению количества студентов, повышению качества образования, их обучению в зарубежных исламских университетах.

Литература

1. Бабаханов, Ш.Э. (1998). *Неизгладимая рана. Жизнь и деятельность шейха Зиёвуддина Хана*. Маънавият.
2. Бабаханов, Ш.Э. (2001). *Шейх Зиявуддин Хан ибн Эшан Баба Хан*. Школа духовности и примера.
3. Йулдошходжаев, Х. (2015). *Ученые Узбекистана*. Мавароуннехр.
4. Махдум, И. (2001). *Ученые нашего времени*. Международный фонд Имама аль-Бухари.
5. Muminov, A., Gafurov, U., Shigabdinov, R. (2010). Islamic Education in Soviet and post Soviet Uzbekistan. *Islamic Education in the Soviet Union and its Successor States Ed. Michael Kemper, Raoul Motika and Stefan Reichmuth*. p. 223-280.
6. *Национальный архив Узбекистана*. Р-2456-фонд, Оп. 1. Д. 52. Л. 38-39; Д. 443. Л. 20-21.
7. Тожиев, А. (2012). Кто Муродходжа Салихий? *Хидоят*. вып. 7. с. 28-32.
8. Усмонхўжаев, А. (2008). *Жизнь муфтиев Бабахановых: служение возрождению Ислама в Советском Союзе*. «Медина».
9. Усмонхўжаев, А. (2012). Пример Шамсиддинхана Бобоханова. *Хидоят*. вып. 4, с. 22-24.
10. Усмонхўжаев, А. (2013). *Преданные нашей религии*. Ташкент: Тафаккур, с.23-166.
11. Халилова, З.Э. (2019). *Состояние и историография исламского религиозного образования в Узбекистане в 1945-1991 гг.: дис. ... канд. ист. наук*. Ташкент, с. 18.
12. Шокир, Ю. (2001). *Ученые нашего времени*. Международный фонд Имама аль-Бухари.
13. *Энциклопедический словарь*. (2003). Ислам на территории бывшей Российской империи. *Вып.4, Восточная литература РАН*, с. 53-55.

Поступило: 12.03.2025

Принято: 18.06.2025